

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

## CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES DES PATRIOTES

**ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE 21 JUIN 2023 PAR LA RÉOLUTION NO CÉ-22-23-25.**

Date de prise d'effet : 1<sup>er</sup> février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative du Centre les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent le centre ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par le centre et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel du centre.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

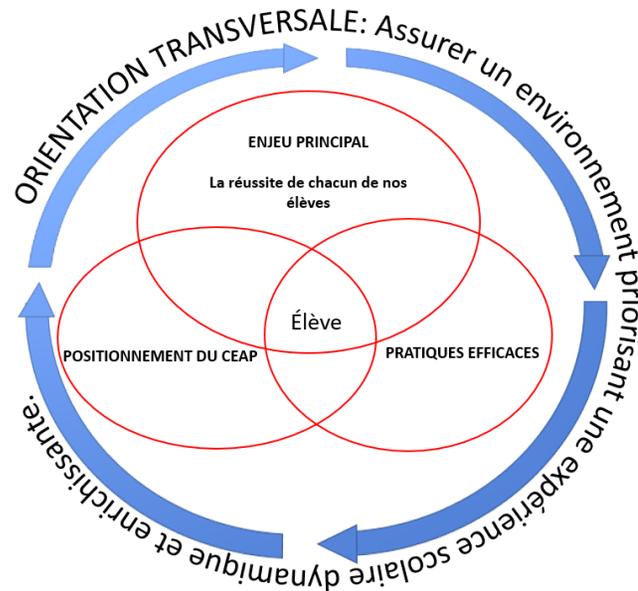
### GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF ET CONSTATS

Au cours de l'année 2022-2023, différentes consultations et exercices ont été menés de façon collaborative avec les différents acteurs du Centre; membres du personnel, comités stratégiques (Comité d'engagement pour la réussite des élèves adultes et comité projet éducatif), élèves et membres du conseil d'établissement. De façon plus précise, lors des assemblées générales, les membres du personnel ont eu la chance de vivre des ateliers leur permettant de réfléchir aux enjeux de notre organisation. Simultanément à ces rencontres, des élèves ont été rencontrés en groupe de discussion et un sondage a été envoyé afin d'obtenir leur perception face aux services offerts. Ces différentes consultations nous ont permis de mettre en lumière nos zones de vulnérabilité dans le but d'établir les bases de notre projet éducatif.

Les zones de vulnérabilité identifiées touchent les aspects suivants :

- La transition formation générale jeune – formation générale aux adultes
- Le taux d'abandon à la formation générale aux adultes
- Les contenus disciplinaires
- Les approches pédagogiques

Lors de ces rencontres de consultation, un élément important a été soulevé par nos apprenants; le désir d'avoir une vie étudiante plus dynamique. Il s'agit là d'un élément important à considérer dans l'élaboration de notre projet éducatif. C'est la raison pour laquelle nous avons convenu d'inclure une orientation transversale à notre présent projet éducatif, soit; assurer un environnement priorisant une expérience scolaire dynamique et enrichissante.



Par ailleurs, le travail d'analyse effectué durant cette période de consultation nous a permis de réitérer l'importance à accorder à l'atteinte de l'objectif de formation de nos apprenants que ce soit pour une qualification ou une diplomation. Lors de notre dernier projet éducatif, nous avons été en mesure d'observer que nos élèves quittent dans les neuf premières semaines de fréquentation. Cette statistique nous a amenés à cibler de façon plus précise notre premier objectif en lien avec la réussite de nos élèves par l'atteinte de leur objectif de fréquentation.

De plus, en raison de la baisse d'effectifs scolaires, et de la difficulté à maintenir les élèves dans le système scolaire jusqu'à une première diplomation ou qualification, nous constatons qu'il sera nécessaire de revoir nos offres de service afin qu'elle soit davantage en adéquation avec les besoins de nos clientèles diversifiées.

Dans un tout autre ordre d'idée, il est important de souligner que la santé financière du Centre d'éducation des adultes des Patriotes est bonne. Au 30 juin 2023, le Centre se retrouvait dans une posture financière sans déficit.

Finalement, vous trouverez à l'annexe 1 différents éléments ayant contribué à notre réflexion

- Perspectives de développement
- Effectif scolaire
- Répartition de nos services d'enseignement
- Répartition de notre clientèle par catégorie d'âge
- Taux de persévérance

Des constats importants ressortent de ces tableaux;

- 2 secteurs prioritaires à développer étant donné le taux de croissance démographique important; Contrecoeur et Chambly
- Diminution importante du nombre d'élèves desservis particulièrement pour la clientèle en formation de base diversifiée
- Forte augmentation de la clientèle en francisation
- Diminution du nombre de réussites du diplôme d'études secondaires
- Maintien du taux de réussite et de persévérance à 60%

Membres du personnel ayant contribué aux réflexions en lien avec notre projet éducatif

**Membres du « Comité d'engagement pour la réussite des élèves adultes » (CEREA)**

- Mélanie Arseneault, agente de développement
- Alexandre Bélisle, directeur adjoint
- Marc-André Blais, directeur adjoint
- Leonidas Daras, enseignant en mathématiques
- Edgar Enrique Delgado Cuevas, conseiller pédagogiques | mathématiques et sciences
- Véronique Dumais, enseignante en anglais
- Karen Girard, technicienne en éducation spécialisée
- Judith Laniel, conseillère d'orientation
- Catherine Marchand, enseignante en intégration sociale
- Karine Morin, enseignante en mathématique
- Annie Pontbriand, directrice
- Brigitte Robert, orthopédagogue
- Annie Simard, directrice adjointe
- Sylvie Simard, directrice adjointe
- Guylaine Thivierge, enseignante en français, langue maternelle
- Julien Tremblay-Finley, psychoéducateur
- Marie-Élaine Vinet, directrice adjointe

**Membres du comité « Projet éducatif »**

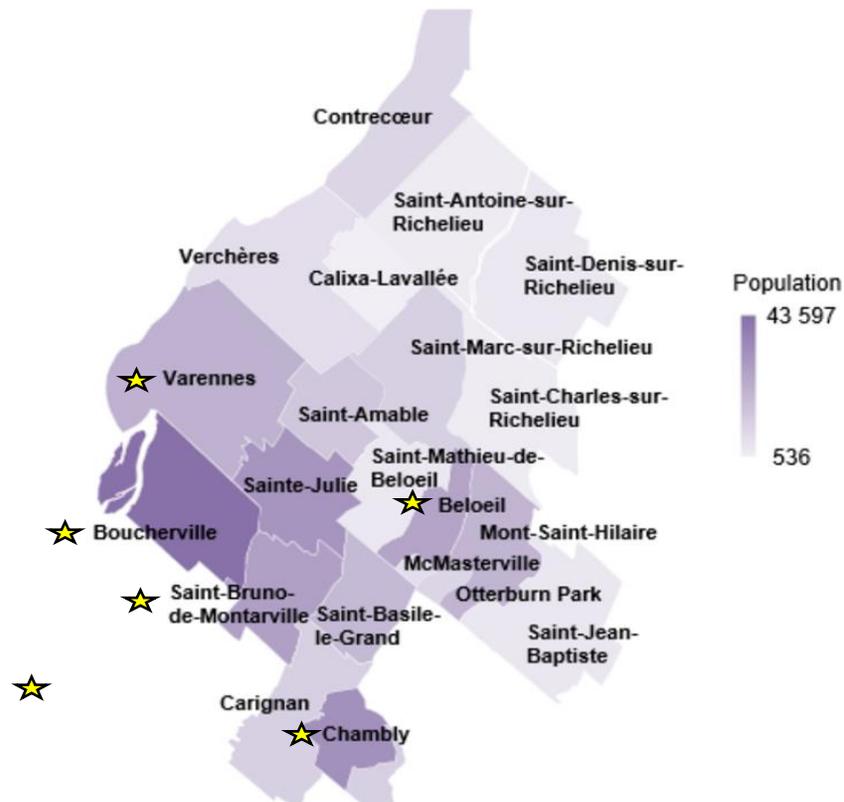
- Mélanie Arseneault, agente de développement
- Anthony Bernier, enseignant en français langue maternelle
- Brigitte Bourbeau, enseignante en formation de base commune
- Edgar Enrique Delgado Cuevas, conseiller pédagogiques | Mathématiques et sciences
- Catherine Deschatelets, conseillère pédagogique | Intégration sociale et formation de base commune
- Hélène Gonneville, enseignante en intégration sociale
- Isabelle Joyal, enseignante en français langue maternelle
- Catherine Marchand, enseignante en intégration sociale
- Lauriane Marcotte, enseignante en francisation
- Violeta Santamaria-Echeverria, conseillère pédagogique | Anglais et francisation
- Annie Pontbriand, directrice
- Marc-André Blais, directeur adjoint

## CONTEXTE

Lors de la fusion des commissions scolaires, en 1998, le Centre de formation du Richelieu a été désigné pour offrir le service d'éducation des adultes pour la Commission scolaire des Patriotes. Au départ, le Centre desservait la MRC de la Vallée-du-Richelieu et était situé dans l'édifice actuel de l'École d'éducation internationale de McMasterville. Depuis l'an 2000, des lieux de formation ont été ouverts à Boucherville, Chambly, Varennes, Saint-Bruno-de-Montarville ainsi que dans différents établissements.

De plus, dans sa stratégie de communication et de rayonnement sur le territoire du Centre de services scolaire des Patriotes et en vue d'être facilement connu et identifiable, le Centre de formation du Richelieu a changé de nom pour « Centre d'éducation des adultes des Patriotes » en 2019. En effet, le nom « Centre de formation du Richelieu » n'identifiait pas l'institution d'enseignement en tant que centre d'éducation des adultes. Le terme « formation » portait également à confusion. De plus, les mots « du Richelieu » ne permettaient pas de rattacher le Centre au Centre de services scolaire des Patriotes, ce qui créait aussi de la confusion dans la communauté.

**Population des municipalités desservies par le CSSP**



Le Centre d'éducation des adultes des Patriotes compte 5 points de services dans les villes de Beloeil, Boucherville, Chambly, McMasterville, Saint-Bruno-de-Montarville et Varennes. Les services suivants y sont offerts :

- Formation générale de niveau présecondaire et secondaire (préalables à la FP, DES et préalables aux études supérieures)
- Francisation (préalable à l'examen de citoyenneté ainsi que les niveaux supérieurs)
- Intégration sociale (formations et plateaux de travail spécialisés et adaptés)
- Intégration socioprofessionnelle (parcours menant à la certification de formation à un métier semi-spécialisé [CFMS])
- Formation à distance (3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire pour préalables à la FP, DES et préalables aux études supérieures)
- Participation sociale
- Reconnaissance des acquis
- Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA). Ces services d'orientation ou d'information scolaire et professionnelle s'adressent à toutes les personnes de 16 ans et plus, inscrites ou non à un service de formation.

## MISSION DU CENTRE

L'article 97 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission du centre :

*Le centre d'éducation des adultes est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 2 les services éducatifs prévus par le régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes établi par le gouvernement en vertu de l'article 448.*

*Les centres réalisent leur mission dans le cadre d'un projet éducatif.*

*Les centres sont aussi destinés à collaborer au développement social et culturel de la communauté.*

## VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

### **NOTRE VISION :**

L'équipe multidisciplinaire du CEAP s'inspire des meilleures pratiques pour accompagner chaque élève dans la réalisation de son projet de vie. Elle assure un environnement inclusif, flexible et adapté à la réalité de chacun de ses apprenants.

### **NOS VALEURS :**

#### **Dépassement**

Nous prôtons l'ouverture à des approches pédagogiques variées en adoptant des stratégies innovantes issues de la recherche.

#### **Accueil**

Nous assurons une attention particulière à chacun afin que tous s'épanouissent dans notre environnement bienveillant et chaleureux.

#### **Respect**

Nous assurons un milieu de vie inclusif où le lien de confiance et l'empathie favorisent le cheminement de tous.

## Nos engagements

Nous, les membres du personnel du centre, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondants à nos valeurs afin de faire évoluer notre centre vers sa vision.

DÉPASSEMENT	RESPECT	ACCUEIL
Je suis ouvert.e aux nouveautés, aux commentaires, aux nouvelles pratiques et à la diversité	Je respecte les différences et je prône la tolérance.	Je souris, je dis bonjour, je salue les gens en les nommant par leur prénom.
Je me remets en question face à mes approches pédagogiques	Je reconnais et je valorise les forces de l'autre	Je m'informe et je m'intéresse sans jugement à mon élève et / ou mon collègue
Je nomme mes besoins et je demande de l'aide	Je suis respectueux avec les élèves et mes collègues	Je maintiens un lieu physique accueillant
J'ai recours à des approches pédagogiques variées	J'ai une attitude professionnelle en tout temps	Je suis à l'écoute
J'utilise des stratégies innovatrices	Je demeure à l'écoute des besoins particuliers	Je collabore avec tous les intervenants

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

<b>ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES (TAUX D'ABANDON, TRANSITION, CONTENUS DISCIPLINAIRES, APPROCHES PÉDAGOGIQUES)</b>				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE JUIN 2023	CIBLE 2027
<b>OBJECTIFS :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>D'ici 2027, 17% des élèves en FBD (formation de bas diversifiée) ayant quitté auront atteint leur objectif au 30 juin de l'année scolaire en cours.</li> <li>Augmenter le nombre d'inscriptions des élèves référés dans les projets relance.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage des élèves en FBD (formation de base diversifiée) qui ont atteint leur objectif.</li> <li>Proportion des élèves qui ont persévéré après un 1<sup>er</sup> code de cours réussi en FBD</li> <li>Pourcentage d'élèves inscrits en FBD ayant obtenu leur diplôme d'études secondaires au CEAP.</li> </ol> </li> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'élèves inscrits au projet relance.</li> <li>Nombre d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires à la suite de leur passage dans un projet relance FGA.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12.0452% des élèves en FBD ayant quitté ont atteint leur objectif de formation</li> <li>Au 30 juin 2023, 13,677% des élèves ont persévéré après un 1<sup>er</sup> code de cours réussi en FBD</li> <li>10.9589%</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6 élèves</li> <li>0 élève</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17%</li> <li>19%</li> <li>16%</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>30 élèves par année</li> <li>25 élèves par année</li> </ol>

**ENJEU NO 2 : LE POSITIONNEMENT DU CEAP (TRANSITION, TAUX D'ABANDON)**

ORIENTATION : Assurer des transitions harmonieuses

		INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
<b>OBJECTIF :</b>	Augmenter le nombre d'élèves référés à l'équipe PHARE qui ont atteint leur objectif.	1. Nombre d'élèves référés à l'équipe PHARE par la FGJ.  2. Proportion d'élèves référés à l'équipe PHARE qui ont réussi leur 1 <sup>er</sup> sigle	1. Donnée travaillée en 2023-2024  2. Donnée travaillée en 2023-2024	3. Donnée déterminée en 2023-2024  4. Donnée déterminée en 2023-2024

### ENJEU NO 3 : LES PRATIQUES EFFICACES (CONTENUS DISCIPLINAIRES, APPROCHES PÉDAGOGIQUES, PRATIQUES EFFICACES)

ORIENTATION : Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche.

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE – juin 2023	CIBLE 2027
<b>OBJECTIF :</b>	Augmenter le nombre de plans de formations valorisant des pratiques prometteuses pour les différentes catégories d'emploi.	1. Mise en place de plans de formation pour les catégories d'emplois suivants; <ul style="list-style-type: none"><li>- Soutien administratif</li><li>- Professionnel</li><li>- Enseignant</li><li>- Soutien en lien direct avec les élèves</li></ul>	1. 1 (enseignants)	1. Tous les corps d'emplois auront un plan de formation

## MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-centre et approuvés par le directeur ou la directrice du centre.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web du centre. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux élèves et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web du centre.

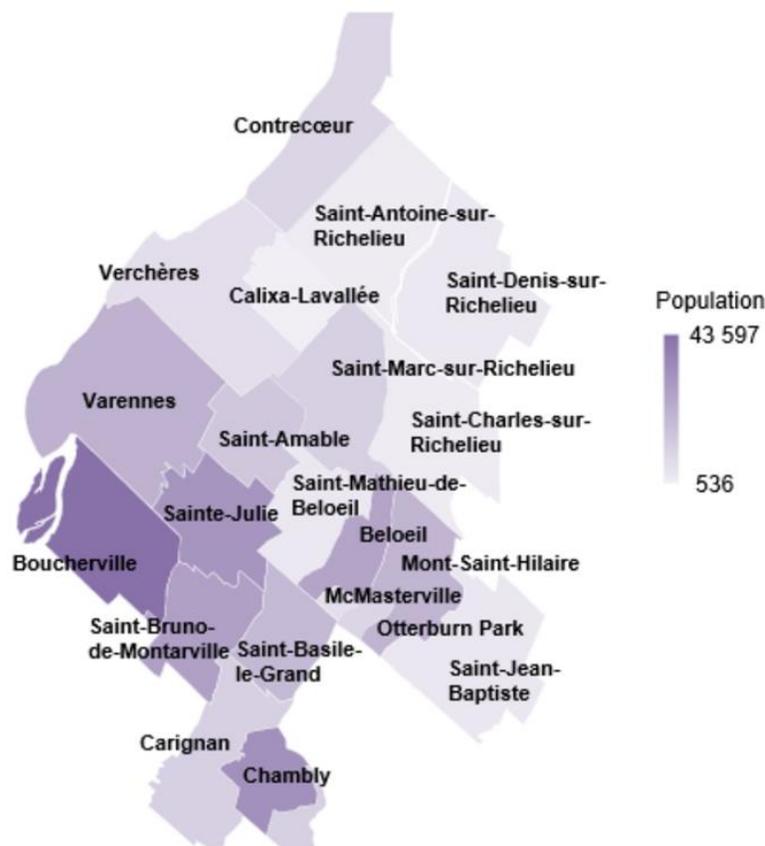
# Annexe 1

## PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT DU CEAP EN FONCTION DE CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION DU TERRITOIRE DU CSSP

Le territoire couvert par le CSSP est situé en Montérégie et s'étend sur une superficie de près de 1 000 kilomètres carrés. Bordé par le fleuve Saint-Laurent et traversé par la rivière Richelieu, il englobe des milieux à la fois urbains et ruraux avec des densités de population très variables. Il dessert une population de plus de 280 000 habitants répartis à travers 21 municipalités, faisant partie des MRC de Marguerite-D'Youville et de La Vallée-du-Richelieu ainsi que de l'agglomération de Longueuil.

Du point de vue des perspectives de développement de nos services sur le territoire du CSSP, il faut noter que deux secteurs géographiques du territoire devront attirer notre attention. En effet, vu l'étendue du territoire et les difficultés de mobilité et de transport vers les villes desservies par les points de services du CEAP, les secteurs de Contrecoeur et de Chambly/Carignan sont des zones à prioriser. Le fort taux de croissance démographique dans ces deux régions et l'augmentation marquée de la clientèle immigrante sont deux facteurs qui devront influencer nos actions futures. Selon les données statistiques du recensement de 2021, le niveau de scolarité et le niveau économique des familles qui habitent ces deux secteurs de notre territoire sont de façon générale inférieure ou sous la moyenne à ceux de la population générale du CSSP. Il faudra donc développer ou bonifier l'offre de service de formation générale et de francisation que nous offrons dans ces milieux.

### Population des municipalités desservies par le CSSP



### EFFECTIF SCOLAIRE (selon le bilan 5 de l'analyse des états financiers)

On observe depuis 2017-2018 une diminution du nombre d'élèves. Cependant, il faut noter que le nombre d'ETP est en augmentation. Pour l'année scolaire 2019-2020, étant donné la pandémie que nous avons vécue, l'horaire de tous les élèves a été maintenu jusqu'en mai ce qui a eu comme effet une augmentation marquée du nombre d'élèves et d'ETP.

ANNÉE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE D'ETP <sup>1</sup>
2017-2018	1592	507,20
2018-2019	1073	548,69
2019-2020*	1243	734,21
2020-2021	1093	578,05
2021-2022	1148	558,49

### RÉPARTITION DES SERVICES D'ENSEIGNEMENT DU CEAP

Pour s'inscrire au Centre d'éducation des adultes des Patriotes, les élèves doivent être âgés de 16 ans et plus. Au CEAP, les inscriptions, les entrées et les sorties se font sur une base continue. Aussi, il faut se rappeler que les élèves à la formation générale des adultes (FGA) sont en **fréquentation non obligatoire**. Voici la répartition de la clientèle du CEAP dans les différents services :

SERVICE D'ENSEIGNEMENT	RÉPARTITION EN 2017-2018 <sup>2</sup>	RÉPARTITION EN 2021-2022
Francisation	4 %	15 %
Premier cycle du secondaire	6 %	7 %
Intégration sociale	12 %	17 %
Préalables à la formation professionnelle	21 %	10 %
Second cycle du secondaire	41 %	34 %
Autres (alphabétisation, présecondaire, intégration socioprofessionnelle, soutien pédagogique et préalables aux études supérieures)	16 %	17 %

<sup>1</sup> ETP : Élève temps plein, soit 900 heures de fréquentation dans une année scolaire.

## RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE EN CATÉGORIE D'ÂGE DES INSCRIPTIONS ET RÉINSCRIPTIONS

À la lumière des données recueillies, nous constatons une diminution marquée du nombre d'élèves de moins de 20 ans. Ceci pourrait s'expliquer par une plus grande rétention des élèves de moins de 20 ans au secteur des jeunes et le faible taux de chômage. La hausse du nombre d'inscription et réinscription dans la catégorie 20 ans et plus pourrait s'expliquer principalement par la forte augmentation de la clientèle immigrante allophone sur le territoire du CSSP ce qui a eu comme effet d'augmenter l'offre de services de francisation au CEAP.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Moins de 20 ans	672	564	547	453
Réinscrits	294	223	247	207
Nouveaux inscrits	378	341	300	246
20 ans et plus	793	844	747	860
Réinscrits	542	522	502	512
Nouveaux inscrits	251	322	245	348
<b>TOTAL</b>	<b>1 465</b>	<b>1408</b>	<b>1294</b>	<b>1313</b>

## TAUX DE PERSÉVÉRANCE AU CEAP

Ce tableau présente le taux de réussite et de persévérance au CEAP depuis 2017-2018. Nous constatons une diminution du nombre de réussites du DES ce qui s'explique par le fait que nous accueillons moins d'élèves dans le service d'enseignement du deuxième cycle du secondaire (voir tableau sur la répartition des élèves par services d'enseignement). De plus nous constatons que le taux de réussite et persévérance se maintient aux alentours du 60 % et c'est pour cette raison que nous voulons travailler cet enjeu dans notre projet éducatif.

Service d'enseignement par année scolaire	Inscriptions durant l'année	Indicateurs	Indicateurs de cheminement
		Réussite (DES)	Réussite et Persévérance
2017-2018	<b>1235</b>	325	68,3 %
2018-2019	<b>1223</b>	338	70,7 %
2019-2020	<b>1311</b>	203	64,7 %
<a href="#">2020-2021</a>	<b>1043</b>	241	66,5 %
<a href="#">2021-2022</a>	<b>1107</b>	163	60,0 %

## Annexe 2

### Enjeu 1

#### Indicateur

1. % d'élèves qui ont atteint leur objectif

#### Situation actuelle

Au 30 juin 2023

