

CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES DES PATRIOTES

RAPPORT ANNUEL 2020-2021



Centre
de services scolaire
des Patriotes

Québec 

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	Soutenir l'apprentissage et révéler les compétences de chaque élève
NOTRE VISION :	Des réussites à la portée de tous!
NOS VALEURS :	Dépassement - Accueil - Respect

a) POPULATION ET TERRITOIRE

Le Centre d'éducation des adultes des Patriotes (CEAP) dessert tout le territoire du Centre de services scolaire des Patriotes (CSSP), soit les territoires de la MRC Marguerite d'Youville et de la MRC de la Vallée-du-Richelieu, en plus des villes de Boucherville et de Saint-Bruno-de-Montarville (agglomération de Longueuil). Les caractéristiques socioéconomiques du territoire sont bien définies à l'intérieur du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes.

b) OFFRE DE SERVICE

Le CEAP offre les services suivants :




- Formation générale de niveau présecondaire et secondaire (préalables à la FP, DES et préalables aux études supérieures)
- Francisation (préalable à l'examen de citoyenneté) et niveaux plus avancés aussi offerts
- Intégration sociale (classes et plateaux de travail spécialisés et adaptés)
- Intégration socioprofessionnelle (parcours menant à la certification de formation à un métier semi-spécialisé [CFMS])
- Reconnaissance des acquis
- Formation à distance – niveaux secondaires 3, 4 et 5. (Les cours de francisation ne sont pas offerts en formation à distance).
- Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA). Ces services d'orientation ou d'information scolaire et professionnelle s'adressent à toutes les personnes de 16 ans et plus, inscrites ou non à un service de formation.







Pour s'inscrire au Centre d'éducation des adultes des Patriotes, les élèves doivent être âgés de 16 ans et plus (au 30 juin de l'année scolaire en cours). Au CEAP, les inscriptions, les entrées et les sorties se font sur une base continue. Aussi, il faut se rappeler que les élèves à la formation générale des adultes (FGA) sont en fréquentation non obligatoire.



c) PARTENAIRES

L'équipe du CEAP soutient également les élèves avec l'appui de différents partenaires, dont plus particulièrement le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (par l'entremise des Centres locaux d'emploi), le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'Intégration (MIFI), le Carrefour jeunesse-emploi Marguerite d'Youville, Intégration Compétences, les CISSS, les municipalités, les entreprises du territoire et d'autres organismes communautaires.


RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif 1.1 D'ici 2022, diminuer de 2 % le taux d'abandon des élèves pour le premier sigle de chaque niveau (FBC et FBD).	Taux d'abandon pour les premiers sigles de chaque matière de base (français, mathématiques et anglais) chaque année.	Le taux d'abandon se situe entre 21 % et 46 %.	Le taux d'abandon se situe entre 30 % et 58 %.	Le taux d'abandon se situe entre 24 % et 55 %. 	Le taux d'abandon se situe entre 30 % et 58 %. 		La tendance actuelle nous indique clairement un enjeu majeur au niveau de la rétention de nos élèves. Nos données nous démontrent que les élèves quittent à l'intérieur des huit premières semaines. Nous allons donc revoir notre accompagnement dès l'arrivée des élèves, en réfléchissant sur la place et la forme que doit prendre le tutorat ainsi que l'ensemble de la procédure d'accueil que nous mettons en place en partenariat avec notre équipe des services complémentaires.

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 2 Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques	Objectif 2.1 D'ici 2022, les enseignants participeront à au moins deux formations portant sur les pratiques efficaces.	Registre de présence des enseignants aux formations liées aux pratiques efficaces	Absence d'un registre des formations en lien avec les pratiques efficaces	49 enseignants sur 51 ont participé à la formation de Steve Bissonnette du 12 février 2021	Registre fait. 41 enseignants sur 44 ont participé à la formation du 14 février 2020 	49 enseignants sur 51 ont participé à la formation de Steve Bissonnette du 12 février 2021 		Une belle réflexion sur la place que le tutorat doit prendre a été amorcée l'an dernier par l'accompagnement offert par M Bissonnette. À la lumière de ces constats, nous avons pu cibler des objectifs à travailler et mettre en place un formulaire de suivi des rencontres de tutorat. Pour la prochaine année, l'équipe souhaite approfondir ses connaissances au niveau des différents troubles de santé mentale afin d'optimiser les interventions. À noter que nous désirons poursuivre la promotion de pratiques efficaces et innovantes durant nos rencontres matières.
	Objectif 2.2 Poursuivre le développement des rencontres collaboratives portant sur les pratiques efficaces.	Nombre de rencontres collaboratives axées sur les pratiques efficaces	Une CAP en FBC et une CAP hors spécialité. Les autres rencontres collaboratives ne portent pas explicitement sur les pratiques efficaces.	3 heures/semaine ajoutées à la tâche pour des chantiers collaboratifs. Rencontres axées sur la matière. Rencontre collaboratives mensuelles avec rappel sur les pratiques efficaces	Les CAP existantes n'étaient pas vraiment des CAP. Les rencontres collaboratives portent explicitement sur les pratiques efficaces : 30 minutes au début de chacune des 5 rencontres par matière 	3 heures/semaine ajoutées à la tâche pour des chantiers collaboratifs. Rencontres axées sur la matière. Rencontre collaboratives mensuelles avec rappel sur les pratiques efficaces. (5 rencontres) 		Les heures consacrées au développement de différents chantiers collaboratifs ont permis aux enseignants de se remettre à jour dans différents dossiers en lien, entre autres, avec le nouveau pédagogique. Pour l'année 2021-2022, nous mettrons en place des rencontres collaboratives plus structurées (COP/CAP) en lien avec différents enjeux ciblés : formation à distance, formation de base commune, taux d'abandon.

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 3 Favoriser l'accès des élèves à l'éducation des adultes	Objectif 3.1 Augmenter de 10% la présentation de notre offre de services	Nombre d'activités de visibilité	40 activités de présentation, dont 10 dans un établissement du CSSP	29 activités de présentation dont 9 dans un établissement du CSSP	25 activités de présentation dont 16 dans un établissement du CSSP 35 étaient prévues avant l'arrêt pour le confinement	29 activités de présentation dont 9 dans un établissement du CSSP		L'impact du confinement se fait encore ressentir malgré la reprise graduelle d'activités en présentiel. L'année dernière nous a permis de développer notre approche numérique avec le web, facebook live, vidéos, rencontres Teams. Nous désirons cette année poursuivre le développement de stratégies numériques tout en reprenant des activités en personne. Nous avons remarqué que plusieurs organismes ont changé de personnel pendant la pandémie. Nous redoublerons d'efforts afin de consolider notre notoriété sur l'ensemble du territoire du CSSP. Nous ciblerons les organismes communautaires, nos partenaires, les municipalités et les employés du CSSP.
	Objectif 3.2 Augmenter de 5% le nombre d'inscriptions des élèves de moins de 20 ans en FGA	Nombre de nouvelles inscriptions	Total : 424 en juin 2019	395 Lumix CSSP du 7 septembre 2021 (voir tableau page suivante)	425 Lumix CSSP du 3 novembre 2020 (voir tableau page suivante)	395 Lumix CSSP du 7 septembre 2021 (voir tableau page suivante)		Une démarche auprès des équipes des écoles secondaires (lors d'assemblées générales d'enseignants et de professionnels par exemple) fera en sorte que nous démystifierons la FGA et nous éliminerons certains préjugés. Avec une meilleure compréhension de la FGA, les élèves seront mieux conseillés par les adultes, les accompagnants au secondaire ou des adultes avec qui un lien de confiance est déjà établi. Afin de rejoindre plus efficacement les moins de 20 ans, nous développerons des approches numériques et utiliserons les médias sociaux afin d'être plus attractif.

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance :  : Amélioration

 : Aucune amélioration significative

 : Régression

d) LUMIX CSSP 2020-2021 : au 1^{er} octobre 2021

Nombre d'élèves par sexe

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Féminin	805	834	841
Réinscrits	481	469	491
Nouveaux inscrits	324	365	350
Masculin	912	958	920
Réinscrits	486	510	514
Nouveaux inscrits	426	448	406
Total	1717	1792	1761

*Cliquez sur le nombre pour afficher la liste des élèves.

Nombre d'élèves par regroupement d'âge

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
19 ans et -	724	720	714
Réinscrits	300	295	319
Nouveaux inscrits	424	425	395
20 ans et +	993	1072	1047
Réinscrits	667	684	686
Nouveaux inscrits	326	388	361
Total	1717	1792	1761

- *Site LUMIX CSSP. Portrait global/FGA/Portrait global des inscriptions sur 3 ans. Âge au 30 juin*